

МОУ «Магнитная средняя общеобразовательная школа»

ул. 60 лет Октября, д. 2, п. Магнитный Агаповский район Челябинская  
область, 457431

E-mail: [magnitnaya@mail.ru](mailto:magnitnaya@mail.ru), <http://magnitnaya-shkola.ru>

Тел. 8-35140-95-1-08

Рассмотрена  
на педагогическом совете школы  
протокол № 1  
« 29» августа 2022г.

Утверждаю

директор  Е.М. Войтова  
приказ № 79-11 от 31.08.2022г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>2.1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
<b>2.1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2. Содержательный раздел .....</b>	<b>9</b>
<b>2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....</b>	<b>9</b>
<b>2.3. Организационный раздел .....</b>	<b>16</b>
<b>2.3.1. Учебный план .....</b>	<b>16</b>
<b>2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата .....</b>	<b>17</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана МОУ «Магнитная СОШ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав МОУ «Магнитная СОШ».

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей<sup>1</sup>:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

---

<sup>1</sup>Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

# АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

## 2.1. Целевой раздел

### 2.1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации АООП НОО** – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>2</sup>. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В МОУ «Магнитная СОШ» нет специальной необходимости в организации среды и рабочего места обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обучающийся получает образование в обычных условиях, что и другие дети, т.к. они ему подходят по состоянию здоровья. Единственное условие – ребенок слабовидящий, поэтому его рабочее место расположено ближе к учителю и доске.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

---

<sup>2</sup>Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Обучающийся с НОДА постоянно находится под пристальным вниманием учителя, классного руководителя, который оказывает разные виды помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>3</sup>.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы**

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»*:

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «*Коррекция нарушений чтения и письма*»:

- Умение чтения разных слогов.
- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.
- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.
- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.
- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.
- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

#### **Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР, программа формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup>.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

#### **Цели и задачи коррекционной работы МОУ «Магнитная СОШ» с обучающимися на уровне начального общего образования**

Программа коррекционной работы МОУ «Магнитная СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы МОУ «Магнитная СОШ» направлена на:

- преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы МОУ «Магнитная СОШ» содержит:

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной

---

<sup>4</sup> Раздел III ФГОС НОО.

программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;

- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»*;

- планируемые результаты реализации программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»*.

Цель программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»* – создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»*:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации к образовательному пространству *МОУ «Магнитная СОШ»*;

- определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- определение особенностей организации образовательной деятельности в *МОУ «Магнитная СОШ»* для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося, испытывающего сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- создание условий, способствующих освоению учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство *МОУ «Магнитная СОШ»*;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума *МОУ «Магнитная СОШ»*;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сопровождаемых поддержкой тьютора *МОУ «Магнитная СОШ»*;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг в *МОУ «Магнитная СОШ»*;

- реализация системы мероприятий *МОУ «Магнитная СОШ»* по социальной адаптации учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– оказание родителям (законным представителям) учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МОУ «Магнитная СОШ»**

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МОУ «Магнитная СОШ» с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия:

– диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Магнитная СОШ», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МОУ «Магнитная СОШ»;

– коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне начального общего образования в МОУ «Магнитная СОШ»; способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Магнитная СОШ» и их семей по вопросам реализации дифференцированных

психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

– информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность *МОУ «Магнитная СОШ»* со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы *МОУ «Магнитная СОШ»* с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:

1) диагностическая работа:

– своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития учащихся;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2) коррекционно-развивающая работа:

– выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;

– организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у учащихся нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекция и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся и психокоррекцию поведения;

– социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) консультативная работа:

– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися;

– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся.

4) информационно-просветительская работа:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы *МОУ «Магнитная СОШ»* с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

#### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования *МОУ «Магнитная СОШ»***

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования *МОУ «Магнитная СОШ»*, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы *МОУ «Магнитная СОШ»*, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в *МОУ «Магнитная СОШ»* внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования *МОУ «Магнитная СОШ»*.

#### **Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования *МОУ «Магнитная СОШ»***

Реализация программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»* осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся *МОУ «Магнитная*

*СОШ*», включают:

1) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;

– учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

– обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях *МОУ «Магнитная СОШ»*.

2) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в *МОУ «Магнитная СОШ»* программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в *МОУ «Магнитная СОШ»* осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического здоровья, и адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

3) кадровое обеспечение:

Реализация программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»* осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные *МОУ*

*«Магнитная СОШ».*

4) материально-техническое обеспечение, включающее созданную в *МОУ «Магнитная СОШ»* материально-техническую базу, включающую:

- оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания и помещения *МОУ «Магнитная СОШ»*,
- специально оборудованные учебные места;
- оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5) информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды *МОУ «Магнитная СОШ»*.

#### **Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»***

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»* обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»* осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»* являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы *МОУ «Магнитная СОШ»* является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов *МОУ «Магнитная СОШ»* позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной

общеобразовательной программы начального общего образования.

## Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МОУ «Магнитная СОШ»

Планируемые результаты программы коррекционной работы МОУ «Магнитная СОШ» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными ранее.

### 2.3. Организационный раздел

#### 2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО<sup>5</sup>.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН начальное общее образование по ФГОС 2011г

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)					
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Итого
		II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык. Русский родной язык. Литературное чтение. Литературное чтение на родном русском языке	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	4	4	3	11
	Русский родной язык		1		1
	Литературное чтение на родном русском языке			1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3

<sup>5</sup> Раздел III ФГОС НОО.

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		22	23	23	68
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1			1
<i>Русский язык</i>		1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	69

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий МОУ «Магнитная СОШ» ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ «Магнитная СОШ» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами: МДОУ детский сад «Семицветик», МБУ СО Центр помощи детям Агаповского муниципального района, МДОУ детский сад «Тополек» п. Магнитный, администрация Магнитного сельского поселения, МУ ДО «Агаповская ДЮСШ», МУ ДО «ДПШ».

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работа проведена на основе Методики оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования общеобразовательными организациями Челябинской области

## Описание кадровых условий и механизмы их достижения

Кадровое обеспечение образовательной программы в МОУ «Магнитная СОШ» строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%.

Педагогический коллектив, реализующий ФГОС НОО в МОУ «Магнитная СОШ», состоит из 19 человек, а именно: административно-управленческий персонал – 4 человека, учителя – 13 человек, 2 воспитателя. Кроме того, реализацией ФГОС НОО в ОО занимаются представители системы сопровождения: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед, 1 педагог-библиотекарь, 2 педагога дополнительного образования. Таким образом, образовательную деятельность осуществляют 25 педагогов, из них:

- 20 имеют высшее педагогическое образование;
- 5 педагогов – среднее специальное;
- высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога;
- первую квалификационную категорию - 7 педагогов;
- остальные педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 1 педагог имеет звание «Почетный работник общего образования»;
- 4 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Законодательного собрания Челябинской области;
- 11 педагогов награждены грамотами Министерства образования Челябинской области;
- 1 педагог - победитель конкурсного отбора на получение премии губернатора Челябинской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Среди учителей начальных классов победители и лауреаты окружных и районных конкурсов педагогических достижений. Педагоги МОУ «Магнитная СОШ» постоянно презентуют свой опыт на открытых мероприятиях округа и района, представляют свой опыт через публикации и размещение материалов на учительских сайтах.

Все учителя, работающие в начальных классах, прошли курсовую подготовку по ФГОС начального общего образования. Также педагоги школы прошли обучение по образовательным программам, ориентированным на работу с одаренными детьми, по инклюзивному образованию, по информационным технологиям. Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС. Направления методической работы:

1. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации Стандарта.

2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и Новой системы оплаты труда.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций.

### План-график повышения квалификации педагогических работников

№п/п	ФИО	2018	2019	2020
1	Войтова Елена Михайловна			+
2	Лозьяная Ольга Александровна		+	
3	Туз Алевтина Петровна			+
4	Авиленко Наталья Павловн	+		
5	Аитова Разалия Камилевна	+		
6	Жандарбаева Дина Нагзбаевна			+
7	Дрягина Вера Яковлевна		+	
8	Гончарова Мария Ивановна		+	
9	Лекина Альбина Ивановна			+
10	Култасова Ботакуз Ауэсовна			+
11	Хасанова Ольга Ивановна	+		
12	Наталухина Наталья Николаевна	+		
13	Пекарская Галина Ивановна	+		
14	Сартова Малика Нагашваевна			+
15	Кутузова Галина Александровна		+	
16	Шарамко Анастасия Александровна			+
17	Попова Марина Николаевна			+
18	Силкина Людмила Александровна			+
19	Карунина Светлана Александровна			+
20	Марков Сергей Васильевич	+		
21	Казанкина Татьяна Викторовна	+		
22	Алшинбаева Гульнара Мубараковна			+
23	Егоркина Наталья Александровна	+		
24	Никитюк Ирина Викторовна	+		
25	Галиахметова Флория Шамиловна	+		

**График аттестации педагогических работников**

№п/п	ФИО	2018	2019	2020	2021	2022
1	Войтова Елена Михайловна	+				
2	Лозьяная Ольга Александровна			+		

3	Туз Алевтина Петровна	+				
4	Авиленко Наталья Павловна	+				
5	Аитова Разалия Камилевна					+
6	Жандарбаева Дина Нагзбаевна	+				
7	Дрягина Вера Яковлевна		+			
8	Гончарова Мария Ивановна		+			
9	Лекина Альбина Ивановна				+	
10	Култасова Ботакуз Ауэсовна					+
11	Хасанова Ольга Ивановна			+		
12	Наталухина Наталья Николаевна	+				
13	Пекарская Галина Ивановна			+		
14	Сартова Малика Нагашваевна			+		
15	Кутузова Галина Александровна			+		
16	Шарамко Анастасия Александровна				+	
17	Попова Марина Николаевна			+		
18	Силкина Людмила Александровна			+		
19	Карунина Светлана Александровна			+		
20	Марков Сергей Васильевич					+
21	Казанкина Татьяна Викторовна		+			
23	Егоркина Наталья Александровна					+
24	Никитюк Ирина Викторовна				+	
25	Галиахметова Фолория Шамиловна				+	

**Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования:**

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	13	С высшей категорией - 2 с I-ой категорией – 7 соответствие занимаемой должности - 4
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1	I категория
3.	Классный руководитель	Индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	13	С высшей категорией - 2 с I-ой категорией – 7 соответствие занимаемой должности - 4
4.	Воспитатель	Организация условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	2	Соответствие занимаемой должности - 2
5.	Педагог-библиотекарь	Обеспечение интеллектуального и физического доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности уч-ся	1	Соответствие занимаемой должности

		путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечение реализации вариативной части ООП НОО	2	Соответствие занимаемой должности
7.	Административный персонал	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	2 заместителя директора по УВР, 1 - по ВР	
8.	Социальный педагог	Оказывает помощь педагогу в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1	Первая квалификационная категория
9.	Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии,	1	Соответствие занимаемой должности

### Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в *МОУ «Магнитная СОШ»* обеспечивают:

- преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в

разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>индивидуальный уровень</b>	<b>групповой уровень</b>	<b>на уровне класса</b>	<b>на уровне общеобразовательной организации</b>
<b>Сохранение и укрепление психологического здоровья</b>			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу)	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<b>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</b>			
проведение диагностических мероприятий; проведение	проведение групповой профилактической работы,	проведение диагностических мероприятий с учащимися;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и

индивидуальных консультаций с учащимися родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися	направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями
<b>Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</b>			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся
<b>Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни</b>			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися; консультативная деятельность	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
<b>Развитие экологической культуры</b>			
Проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере	проведение групповой профилактической работы, по направлению формирования умений безопасного поведения в окружающей среде родного края	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации

экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с учащимися			
<b>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</b>			
проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно- просветительская работа с педагогами и родителями
<b>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</b>			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно- развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно- просветительская работа через сайт школы
<b>Поддержка детских объединений и ученического самоуправления</b>			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе	информационно- просветительская работа через сайт общеобразовательной организации

детских объединениях			
<b>Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности</b>			
<p>выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</p>	<p>проведение тренинговой работы с одаренными детьми</p>	<p>проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</p>	<p>оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</p>